Ujjain
1
1981

(ചിത്രം)

ഇടപാടുകാരുമായി
തർക്കിച്ചു വില
കുറയ്ക്കുന്നു

(ചിത്രം)

ചന്തയിൽ
നിന്നും
വീട്ടിലേക്കു
പോകുന്നു

ತಾ ವಿಷಯ

ಬಿಜೆಪಿಯಲ್ಲಿ ಬಂಡಾಯ ಶಮನಗೊಳಿಸಿದ «ಮಧ್ಯಸ್ಥ» 1

ಬಿಜೆಪಿಯಲ್ಲಿ ಅಸಮಾಧಾನ ಹೊಗೆಯಾಡುತ್ತಿದೆ 2

ಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ

ಸಚಿವಾಲಯ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಹಕ್ಕು ಕಾಯ್ದೆ ತರಬೇತಿ 5

ಪಕ್ಷೇತರ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯಾಗಿ ಸ್ಪರ್ಧೆ 6

ಸಮಗ್ರ ಗ್ರಾಮೀಣಾಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ (ಪತ್ರ) ಬಿ.ಎಸ್.ಪಾಟೀಲ, ಬೆಳಗಾವಿ 7

ಕಾವೇರಿ ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರಕ್ಕೆ ಆಗ್ರಹ (ಪತ್ರ) ಅಬ್ದುಲ್ ಖಾದರ್, ಬೆಳಗಾವಿ 8

ಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ (ಪತ್ರ) ಅಬ್ದುಲ್ಲಾ 13

ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು

ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಸಮಾನತೆ (ಪತ್ರ) ಸಿಸ್ಟರ್ ಪ್ರೇಮಲತಾ 17

ಸಮಾಜ (ಪತ್ರ) ಪ್ರಭುಲಿಂಗ ಬೆಳಗಲಿ 19

ಮಹಿಳೆ, ಬಡ (ಪತ್ರ) ಬೆಳಗಲಿ ಮಂಜು ಬೆಳಗಲಿ 24

ಪ್ರಭುತ್ವದ ಬಗ್ಗೆ (ಪತ್ರ) ಪಿ.ಎಸ್.ಅಮೀನ್ ಮಲ್ಪೆ 25

ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರತಿಭೆಗಳಿಗೆ (ಪತ್ರ) ಮಿಸ್ಬಾ ಬೆಳಗಾವಿ, ಅಬ್ದುಲ್ ಖಾದರ್, ಬೆಳಗಾವಿ 28

ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರತಿಭೆಗಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ 30

ಸಾಕ್ಷರತಾ ಪ್ರಮಾಣ ಹೆಚ್ಚಳ (ಪತ್ರ) ಮಂಜುನಾಥ 32

ಮಿಡಿಯಲಿಲ್ಲ ಮನಗಳು 34

ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಸಂಪತ್ತು, ಪ್ರವಾಸಿ ಆಕರ್ಷಣೆಗೆ ಅಳಿವಿನ ಅಂಚಿನಲ್ಲಿರುವ ಕಲೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ 36

ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳೇ ಉತ್ತರವಾದಾಗ 38

ಅಭಿಷೇಕ ಮತ್ತು ಪೂಜೆ	39
ಪಟ್ಟಾಭಿಷೇಕ ಮತ್ತು ಪೂಜೆ	41
ಅಲಂಕಾರ (ಪೀಠಾರೋಹಣ) ಮತ್ತು ಪೂಜೆ	43
ಪಲ್ಲಕ್ಕಿ ಉತ್ಸವ (ಪಲ್ಲಕ್ಕಿ) ಮತ್ತು ಪೂಜೆ	69
ಬೆಳ್ಳಿ ರಥೋತ್ಸವ (ಪಲ್ಲಕ್ಕಿ) ಅಲಂಕಾರ ಮತ್ತು ಪೂಜೆ	37
ಅಷ್ಟಾವಧಾನ ಸೇವೆ, ಪಲ್ಲಕ್ಕಿ ಉತ್ಸವ ಸೇವೆ ಮತ್ತು ಪೂಜೆ	74
ಅಲಂಕಾರ ಪಲ್ಲಕ್ಕಿ ಮತ್ತು ಪೂಜೆ	77
ಪಲ್ಲಕ್ಕಿ ಉತ್ಸವ ಮತ್ತು ಅಷ್ಟಾವಧಾನ ಸೇವೆ	79
ಪಲ್ಲಕ್ಕಿ ಉತ್ಸವ	80
ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಪೂಜೆ (ಪಲ್ಲಕ್ಕಿ) ಮತ್ತು ಅಲಂಕಾರ ಪೂಜೆ	81
ಸಾಯಂಕಾಲದ ಪೂಜೆ ಉತ್ಸವ	82
ಪೂಜೆ (ಸಾಲಂಕೃತ) ಉತ್ಸವ	83
ಪಟ್ಟಾಭಿಷೇಕ ಪೂಜೆ (ಸಾಲಂಕೃತ) ಉತ್ಸವ	84
ಪಲ್ಲಕ್ಕಿ ಉತ್ಸವ ಮತ್ತು ಪೂಜೆ	85

(1) ಪಲ್ಲಕ್ಕಿ ಉತ್ಸವ ಮತ್ತು ಪೂಜೆ

(2) ಪಲ್ಲಕ್ಕಿ ಉತ್ಸವ ಮತ್ತು ಅಷ್ಟಾವಧಾನ ಸೇವೆ

(3) ಅಲಂಕಾರ ಪೂಜೆ ಮತ್ತು ಪಲ್ಲಕ್ಕಿ ಉತ್ಸವ

ಪೂಜೆ ಪಲ್ಲಕ್ಕಿ ಉತ್ಸವ

ಪಲ್ಲಕ್ಕಿ ಉತ್ಸವ ಪೂಜೆ

مقدمة

مقدمة هي كلمة تأتي في بداية الكتاب، وتعرّف القارئ بموضوع الكتاب وأهدافه. وقد تتحدث عن سبب تأليف الكتاب، أو عن المنهج الذي سار عليه المؤلف، أو عن الفائدة التي يرجوها من قراءته.

وتختلف المقدمة عن التمهيد في أن المقدمة تكون عادة أقصر وأكثر عمومية، بينما التمهيد قد يكون أطول وأكثر تفصيلاً. وفي بعض الكتب لا توجد مقدمة أصلاً، ويكتفي المؤلف بالفهرس ثم يبدأ مباشرة بالفصل الأول.

ومن الأمثلة على استخدام كلمة مقدمة: «قرأت مقدمة الكتاب فوجدتها ممتعة»، و«لم أفهم الفكرة الرئيسية إلا بعد أن قرأت المقدمة»، و«يمكن تخطي المقدمة والبدء بالفصل الأول».

(ขณะนั้น) (ทันใดนั้นเอง)

ಅಪ್ಪಟ ಚಿನ್ನ ಮತ್ತು ಅಪ್ಪಟ ಬಂಗಾರ

ಅಪ್ಪಟ ಚಿನ್ನ ಮತ್ತು ಅಪ್ಪಟ ಬಂಗಾರ ಎರಡೂ ಒಂದೇ ಅರ್ಥವನ್ನು ಕೊಡುವ ಪದಗಳು. ಅಪ್ಪಟ ಎಂಬ ಪದಕ್ಕೆ ಶುದ್ಧ ಎಂಬ ಅರ್ಥವಿದೆ. ಚಿನ್ನ ಮತ್ತು ಬಂಗಾರ ಎರಡೂ ಒಂದೇ ಅರ್ಥವನ್ನು ಕೊಡುವ ಪದಗಳು. ಚಿನ್ನ ಎಂಬ ಪದವು ಸಂಸ್ಕೃತ ಮೂಲದ್ದು. ಬಂಗಾರ ಎಂಬ ಪದವು ಕನ್ನಡ ಮೂಲದ್ದು. ಚಿನ್ನ ಎಂಬ ಪದಕ್ಕೆ ಹೊಳೆಯುವ ಎಂಬ ಅರ್ಥವಿದೆ. ಬಂಗಾರ ಎಂಬ ಪದಕ್ಕೆ ಹೊಳೆಯುವ ಎಂಬ ಅರ್ಥವಿದೆ. ಚಿನ್ನ ಎಂಬ ಪದವು ಸಂಸ್ಕೃತ ಮೂಲದ್ದು. ಬಂಗಾರ ಎಂಬ ಪದವು ಕನ್ನಡ ಮೂಲದ್ದು. ಚಿನ್ನ ಎಂಬ ಪದಕ್ಕೆ ಹೊಳೆಯುವ ಎಂಬ ಅರ್ಥವಿದೆ. ಬಂಗಾರ ಎಂಬ ಪದಕ್ಕೆ ಹೊಳೆಯುವ ಎಂಬ ಅರ್ಥವಿದೆ.

(ಚಿತ್ರಕಲೆ)

ಹಕ್ಕಿಯ ಹಾಡು

(ಪದ್ಯ)

ಸಾಹಿತ್ಯ

ಬಾನಿನಲ್ಲಿ ಹಾರುತಿರುವ ಹಕ್ಕಿಯೊಂದು ಹಾಡಿತು
ಮಾನವರಿಗೆ ಕೇಳಿಸುವಂತೆ ಮಧುರವಾಗಿ ಹಾಡಿತು.

ಹಾಡಿನಲ್ಲಿ ಅದರ ಭಾವ ಹೀಗೆ ಇತ್ತು ನೋಡಿರಿ—
ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ಹಣ್ಣು ಹೇರಳ ಬಂದು ತಿನ್ನಿರಿ

ಶಿಕ್ಷಕ — ಬಹಳ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಹೇಳಿದೆ. ಇನ್ನು ಯಾರಾದರೂ ಹೇಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಯಾರು ಹೇಳುತ್ತೀರಿ?

ಮಕ್ಕಳು ಒಬ್ಬರನ್ನೊಬ್ಬರು ನೋಡಿಕೊಂಡರು. ಯಾರೂ ಮಾತನಾಡಲಿಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಕ ಮತ್ತೆ ಕೇಳಿದರು.

ಶಿಕ್ಷಕ — ಯಾರಾದರೂ ಹೇಳಿ. ಹೇಳಿದರೆ ಒಂದು ಚಾಕಲೇಟು ಕೊಡುತ್ತೇನೆ.

ಆಗ ಒಬ್ಬ ಹುಡುಗ ಎದ್ದು ನಿಂತ. ಅವನ ಹೆಸರು ಸಂಜಯ. ಅವನು ಹೇಳಿದ.

ಸಂಜಯ — ಸಾರ್, ಮೊದಲು ಹೇಳಿದ ಹುಡುಗಿ ಹೆಸರು ಸುಮಾ. ಅವಳು ಹೇಳಿದ್ದು ಸರಿಯಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಅವಳು ಹೇಳಿದ್ದು ಮಾತ್ರ ಸರಿಯಲ್ಲ. ಇನ್ನೂ ಹೇಳಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕ — ಹೌದು, ಸಂಜಯ ಹೇಳಿದ್ದು ಸರಿಯಾಗಿದೆ. ಸುಮಾ ಹೇಳಿದ್ದು ಸರಿಯಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಅವಳು ಹೇಳಿದ್ದು ಮಾತ್ರ ಸರಿಯಲ್ಲ. ಇನ್ನೂ ಹೇಳಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಸಂಜಯ — ಸಾರ್, ಸುಮಾ

ক্ষুদ্র নদীর বুকে বন্যা

(গল্প)

সুবোধ ঘোষাল

ছোট্ট নদী। নাম তার কাঁকড়া। কাঁকড়া নদীর দুই তীরে ধানের ক্ষেত। ক্ষেতে ক্ষেতে সোনালী ধান। ধানের ক্ষেতে ক্ষেতে কৃষকের কাজ। কাজের ফাঁকে ফাঁকে কৃষকের গান। গানের সুরে সুরে কাঁকড়া নদীর কলতান। কলতানে কলতানে কাঁকড়া নদীর বুকে ঢেউ। ঢেউয়ে ঢেউয়ে কাঁকড়া নদীর বুকে নৃত্য। নৃত্যে নৃত্যে কাঁকড়া নদীর বুকে ছন্দ। ছন্দে ছন্দে কাঁকড়া নদীর বুকে গতি। গতিতে গতিতে কাঁকড়া নদীর বুকে জীবন। জীবনে জীবনে কাঁকড়া নদীর বুকে প্রাণ। প্রাণে প্রাণে কাঁকড়া নদীর বুকে আনন্দ। আনন্দে আনন্দে কাঁকড়া নদীর বুকে উৎসব। উৎসবে উৎসবে কাঁকড়া নদীর বুকে মিলন। মিলনে মিলনে কাঁকড়া নদীর বুকে শান্তি। শান্তিতে শান্তিতে কাঁকড়া নদীর বুকে সুখ। সুখে সুখে কাঁকড়া নদীর বুকে হাসি। হাসিতে হাসিতে কাঁকড়া নদীর বুকে কান্না। কান্নায় কান্নায় কাঁকড়া নদীর বুকে বন্যা।

ماڵی خۆم جێیە

(چیرۆک)

ئیسماعیل عەلی عەبدوڵڵا

ئەو ڕۆژە ئەو ڕۆژە نەبوو، ڕۆژێکی ئاسایی بوو، ڕۆژێکی وەک هەموو ڕۆژەکانی تر، بەڵام ئەو ڕۆژە ڕۆژێکی جیاواز بوو لە ژیانی ئەو کەسەدا، ڕۆژێک بوو کە هەرگیز لە بیری نەدەچێتەوە، ڕۆژێک بوو کە هەرگیز ناتوانێت لە بیری بکات

ગુજરાતી ભાષાની પ્રાથમિક શાળાઓ માટે

(17)

אלף, (שם) אלף, אלפי, אלפים, אלפות, אלפון, אלפנות, אלפנית, אלפנים, אלפנים, אלפנים

ברוך, שם המכונה בעברית "ברוך" (ראה) — ברוך בן נריה, תלמידו ומזכירו של ירמיהו הנביא, שכתב את ספר ירמיהו בהכתבת הנביא ואחר כך קרא את הספר בקול רם בבית המקדש. ברוך נמנה עם אנשי משפחה מכובדים בירושלים, ויש המזהים אותו עם ברוך בן זבי שנזכר בנחמיה (יא, ה) כאחד מיושבי ירושלים לאחר גלות בבל. ברוך נלווה לירמיהו בתקופות קשות בחייו, ובין השאר בעת שהנביא נאסר בבית הכלא בחצר המשמר. ברוך נאסר אף הוא, אך שוחרר בזכות ידידיו בחצר המלך. לאחר חורבן ירושלים ברוך ירד עם ירמיהו למצרים, ושם נעלם עקבותיו.

ברזל, מתכת קשה ועמידה, שהיתה ידועה לאדם כבר בתקופת הברונזה, אך רק בתקופת הברזל הפכה לנפוצה ולזמינה. בתקופת המקרא נודעו לישראל שני סוגי ברזל: ברזל מטאורי, שנמצא בצורת גושים שנפלו מן השמים, וברזל שנוצר בתהליך של חימום עפרות ברזל בכבשן. הברזל המטאורי נחשב יקר ערך ומיוחס לאלוהים, ואילו הברזל שנוצר בכבשן היה נפוץ יותר. בספר דברים (ד, כ) נאמר כי ה' הוציא את ישראל ממצרים "מכור הברזל", כלומר מתוך תנור ברזל, כדי להדגיש את הקושי שבו היו נתונים בני ישראל בעבדותם. בספר יהושע (יז, טז) מסופר כי לבני יוסף היו "רכב ברזל" שהקשה על הכנענים להתמודד עמם. בספר שמואל (ב, כג, ז) נאמר כי "איש יגע בברזל ועץ חנית" הוא הנלחם בשריפה, ובספר איוב (כח, ב) נאמר כי "מעפר יחמם אבן וברזל יצוק נחושת". בספר ישעיהו (מה, ב) נאמר כי ה' יכרות "בריחי ברזל" לפני כורש, ובספר יחזקאל (כז, יב) נזכר ברזל כאחד מסחורות המסחר של צור. בספר דברים (ג, יא) נזכרת מיטתו של עוג מלך הבשן, שהיתה עשויה ברזל, ובספר שמואל (א, יז, ז) נזכר חנית גלית, שראשה היה "ששה מאות שקל ברזל". בספר ירמיהו (טו, יב) נאמר כי "הברזל מצפון" יישבר, ובספר יחזקאל (ד, ג) נאמר כי הנביא יקח "מחבת ברזל" ויעשה ממנה חומה. בספר דברים (ח, ט) נאמר כי ארץ ישראל היא "ארץ אשר אבניה ברזל", ובספר איוב (מ, יח) נזכר "עצמותיו כצינורות נחושת, גרמיו כמטות ברזל". בספר שמואל (ב, כג, ז) נאמר כי "איש יגע בברזל ועץ חנית" הוא הנלחם בשריפה, ובספר איוב (כח, ב) נאמר כי "מעפר יחמם אבן וברזל יצוק נחושת". בספר ישעיהו (מה, ב) נאמר כי ה' יכרות "בריחי ברזל" לפני כורש, ובספר יחזקאל (כז, יב) נזכר ברזל כאחד מסחורות המסחר של צור. בספר דברים (ג, יא) נזכרת מיטתו של עוג מלך הבשן, שהיתה עשויה ברזל, ובספר שמואל (א, יז, ז) נזכר חנית גלית, שראשה היה "ששה מאות שקל ברזל". בספר ירמיהו (טו, יב) נאמר כי "הברזל מצפון" יישבר, ובספר יחזקאל (ד, ג) נאמר כי הנביא יקח "מחבת ברזל" ויעשה ממנה חומה. בספר דברים (ח, ט) נאמר כי ארץ ישראל היא "ארץ אשר אבניה ברזל", ובספר איוב (מ, יח) נזכר "עצמותיו כצינורות נחושת, גרמיו כמטות ברזל".

ברית, הסכם או התחייבות בין שני צדדים או יותר, שנכרתה בדרך כלל בטקס מיוחד ובנוכחות עדים. בתקופת המקרא נכרתו ברית בין אנשים, בין עמים ובין האל לבין בני אדם. הברית הידועה ביותר היא ברית סיני, שנכרתה בין ה' לבין בני ישראל בהר סיני, ובה התחייבו בני ישראל לשמור את התורה ואת המצוות, ובתמורה הבטיח להם ה' שיהיו לו לעם סגולה. ברית נוספת היא ברית בין בתרים, שנכרתה בין ה' לבין אברהם, ובה הבטיח ה' לאברהם את הארץ ואת הזרע. ברית נוספת היא ברית בין אנשים, שנכרתה בין יונתן לבין דוד, ובה התחייבו השניים לשמור זה על זה ועל זרעם. ברית נוספת היא ברית בין עמים, שנכרתה בין שלמה לבין חירם מלך צור, ובה התחייבו השניים לשתף פעולה בבניית בית המקדש. ברית נוספת היא ברית בין אנשים, שנכרתה בין יעקב לבין לבן, ובה התחייבו השניים לא לעבור את הגבול שביניהם. ברית נוספת היא ברית בין עמים, שנכרתה בין יהושפט מלך יהודה לבין אחאב מלך ישראל, ובה התחייבו השניים לשתף פעולה במלחמה נגד ארם.

ולא יכלו לעמוד לפניו. ויהי כאשר הגיעו אל הנהר, ויעברו את המים, ויבואו אל הגבול, ויעמדו שם. ויהי כאשר עברו כל העם, ויעבור גם הארון, ויבוא אל הגבול, ויעמד שם. ויהי כאשר עמד הארון שם, ויעמדו גם הכהנים הנושאים את הארון, ויעמדו שם. ויהי כאשר עמדו הכהנים שם, ויעמדו גם כל העם, ויעמדו שם. ויהי כאשר עמדו כל העם ש

אליעזר: אבל אני לא יכול לחכות. אני רוצה לדעת עכשיו.

יוסף: אליעזר, אתה יודע שאני לא יכול לומר לך. אני מבטיח לך שאתה תדע בקרוב.

אליעזר: אבל למה אתה לא יכול לומר לי? אני לא מבין.

יוסף: אליעזר, אני לא יכול לומר לך כי אני לא יודע. אני לא יודע מה יקרה. אני לא יודע מה יהיה. אני לא יודע מה יהיה עם הבית הזה, עם המשפחה הזאת, עם הילדים האלה. אני לא יודע מה יהיה עם אבא ועם אמא. אני לא יודע מה יהיה עם אחותי. אני לא יודע מה יהיה עם עצמי. אני לא יודע מה יהיה עם העתיד. אני לא יודע מה יהיה עם העבר. אני לא יודע מה יהיה עם ההווה. אני לא יודע מה יהיה עם הכל.

אליעזר: (שותק) אני מבין. אני לא יודע מה לומר. אני לא יודע מה לעשות. אני לא יודע מה לחשוב. אני לא יודע מה להרגיש. אני לא יודע מי אני. אני לא יודע מי אתה. אני לא יודע מי אנחנו. אני לא יודע מי הם. אני לא יודע מי כולם. אני לא יודע מי אף אחד. אני לא יודע מי שום דבר. אני לא יודע מי כלום. אני לא יודע מי הכל. אני לא יודע מי אין. אני לא יודע מי יש. אני לא יודע מי יהיה. אני לא יודע מי היה. אני לא יודע מי הווה. אני לא יודע מי עתיד. אני לא יודע מי עבר. אני לא יודע מי הווה. אני לא יודע מי הכל.

יוסף: אליעזר, אני לא יכול לומר לך כי אני לא יודע. אני לא יודע מה יקרה. אני לא יודע מה יהיה. אני לא יודע מה יהיה עם הבית הזה, עם המשפחה הזאת, עם הילדים האלה. אני לא יודע מה יהיה עם אבא ועם אמא. אני לא יודע מה יהיה עם אחותי. אני לא יודע מה יהיה עם עצמי. אני לא יודע מה יהיה עם העתיד. אני לא יודע מה יהיה עם העבר. אני לא יודע מה יהיה עם ההווה. אני לא יודע מה יהיה עם הכל.

...ரும் ...ம் , ...ம்ச்

(...ன்னை)

...ரமன

...ன்னை , ...ர்ந்து ...ன்னை ...ன்னை ...ன்னை

ಬಿಸಿಲು ಮಳೆ ಬಂದ

(ಪ್ರಾಸಪದ) ಅರ್ಥಸಹಿತವಾದ (ಪದಗಳು)

ಬಂದ, ಅಂದಿನಿಂದಲೂ ಮಳೆಗಾಲದಲ್ಲಿ ಮಳೆ ಬಂದಾಗ ಬಿಸಿಲು ಬಂದಾಗ ಅವರು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಹೊರಗೆ ಹೋಗುವುದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿದರು. ಅವರು ಮನೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಇರುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವರು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಆಟವಾಡುತ್ತಿದ್ದರು.

ಅವರಿಬ್ಬರೂ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಇರುವುದನ್ನು ಕಂಡು ಅವರ ತಂದೆ ತಾಯಿಯರು ಅವರಿಗೆ ಮದುವೆ ಮಾಡಿಸಿದರು. ಅವರು ಗಂಡ ಹೆಂಡತಿಯರಾಗಿ ಬಾಳಿದರು.

ಅವರಿಗೆ ಮಕ್ಕಳಾದವು. ಅವರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬಿಸಿಲು ಮಳೆ ಎಂದು ಹೆಸರಿಟ್ಟರು. ಅವರು ಬೆಳೆದು ದೊಡ್ಡವರಾದರು. ಅವರು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಆಟವಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವರು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದರು.

ಅವರು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಹೊರಗೆ ಹೋಗುವುದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿದರು. ಅವರು ಮನೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಇರುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವರು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಆಟವಾಡುತ್ತಿದ್ದರು.

ಅವರಿಬ್ಬರೂ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಇರುವುದನ್ನು ಕಂಡು ಅವರ ತಂದೆ ತಾಯಿಯರು ಅವರಿಗೆ ಮದುವೆ ಮಾಡಿಸಿದರು. ಅವರು ಗಂಡ ಹೆಂಡತಿಯರಾಗಿ ಬಾಳಿದರು.

ಅವರಿಗೆ ಮಕ್ಕಳಾದವು. ಅವರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬಿಸಿಲು ಮಳೆ ಎಂದು ಹೆಸರಿಟ್ಟರು. ಅವರು ಬೆಳೆದು ದೊಡ್ಡವರಾದರು. ಅವರು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಆಟವಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವರು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದರು.

ಕಾಲಿಗೆ ಬಿದ್ದು ಕೇಳಿಕೊಂಡರು.

ಆಗ ಅವರು ಅವನಿಗೆ ಹೇಳಿದ್ದು ಏನೆಂದರೆ ಅವನು ಅವರಿಗೆ ಮಾಡಿದ ಉಪಕಾರವನ್ನು ಅವರು ಮರೆಯಲಿಲ್ಲ, ಅವನು ಅವರಿಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಮಾತನ್ನು ಅವರು ಮೀರಲಿಲ್ಲ, ಅವನು ಅವರಿಗೆ ಮಾಡಿದ ಉಪಕಾರಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಯಾಗಿ ಅವರು ಅವನಿಗೆ ಮಾಡಿದ್ದು ಏನೆಂದರೆ ಅವನು ಅವರಿಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಮಾತಿಗೆ ಅವರು ತಪ್ಪಲಿಲ್ಲ.

ಆಗ ಅವನು ಅವರಿಗೆ ಹೇಳಿದ್ದು ಏನೆಂದರೆ, ಅವರು ಅವನಿಗೆ ಮಾಡಿದ ಉಪಕಾರವನ್ನು ಅವನು ಮರೆಯಲಿಲ್ಲ, ಅವನು ಅವರಿಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಮಾತನ್ನು ಅವನು ಮೀರಲಿಲ್ಲ, ಅವನು ಅವರಿಗೆ ಮಾಡಿದ ಉಪಕಾರಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಯಾಗಿ ಅವನು ಅವರಿಗೆ ಮಾಡಿದ್ದು ಏನೆಂದರೆ ಅವರು ಅವನಿಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಮಾತಿಗೆ ಅವನು ತಪ್ಪಲಿಲ್ಲ.

ಆಗ ಅವರು ಅವನಿಗೆ ಹೇಳಿದ್ದು ಏನೆಂದರೆ, ಅವರು ಅವನಿಗೆ ಮಾಡಿದ ಉಪಕಾರವನ್ನು ಅವರು ಮರೆಯಲಿಲ್ಲ, ಅವರು ಅವನಿಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಮಾತನ್ನು ಅವರು ಮೀರಲಿಲ್ಲ, ಅವರು ಅವನಿಗೆ ಮಾಡಿದ ಉಪಕಾರಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಯಾಗಿ ಅವರು ಅವನಿಗೆ ಮಾಡಿದ್ದು ಏನೆಂದರೆ ಅವರು ಅವನಿಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಮಾತಿಗೆ ಅವರು ತಪ್ಪಲಿಲ್ಲ.

ಆಗ ಅವನು ಅವರಿಗೆ ಹೇಳಿದ್ದು ಏನೆಂದರೆ, ಅವನು ಅವರಿಗೆ ಮಾಡಿದ ಉಪಕಾರವನ್ನು ಅವರು ಮರೆಯಲಿಲ್ಲ, ಅವರು ಅವನಿಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಮಾತನ್ನು ಅವರು ಮೀರಲಿಲ್ಲ, ಅವರು ಅವನಿಗೆ ಮಾಡಿದ ಉಪಕಾರಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಯಾಗಿ ಅವರು ಅವನಿಗೆ ಮಾಡಿದ್ದು ಏನೆಂದರೆ ಅವನು ಅವರಿಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಮಾತಿಗೆ ಅವರು ತಪ್ಪಲಿಲ್ಲ.

ಆಗ ಅವರು ಅವನಿಗೆ ಹೇಳಿದ್ದು ಏನೆಂದರೆ, ಅವರು ಅವನಿಗೆ ಮಾಡಿದ ಉಪಕಾರವನ್ನು ಅವನು ಮರೆಯಲಿಲ್ಲ, ಅವರು ಅವನಿಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಮಾತನ್ನು ಅವನು ಮೀರಲಿಲ್ಲ, ಅವರು ಅವನಿಗೆ ಮಾಡಿದ ಉಪಕಾರಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಯಾಗಿ ಅವನು ಅವರಿಗೆ ಮಾಡಿದ್ದು ಏನೆಂದರೆ ಅವರು ಅವನಿಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಮಾತಿಗೆ ಅವನು ತಪ್ಪಲಿಲ್ಲ.

ಆಗ ಅವನು ಅವರಿಗೆ ಹೇಳಿದ್ದು ಏನೆಂದರೆ, ಅವನು ಅವರಿಗೆ ಮಾಡಿದ ಉಪಕಾರವನ್ನು ಅವನು ಮರೆಯಲಿಲ್ಲ, ಅವನು ಅವರಿಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಮಾತನ್ನು ಅವನು ಮೀರಲಿಲ್ಲ, ಅವನು ಅವರಿಗೆ ಮಾಡಿದ ಉಪಕಾರಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಯಾಗಿ ಅವನು ಅವರಿಗೆ ಮಾಡಿದ್ದು ಏನೆಂದರೆ ಅವನು ಅವರಿಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಮಾತಿಗೆ ಅವನು ತಪ್ಪಲಿಲ್ಲ.

ಆಗ ಅವರು ಅವನಿಗೆ ಹೇಳಿದ್ದು ಏನೆಂದರೆ, ಅವರು ಅವನಿಗೆ ಮಾಡಿದ ಉಪಕಾರವನ್ನು ಅವರು ಮರೆಯಲಿಲ್ಲ, ಅವರು ಅವನಿಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಮಾತನ್ನು ಅವರು ಮೀರಲಿಲ್ಲ, ಅವರು ಅವನಿಗೆ ಮಾಡಿದ ಉಪಕಾರಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಯಾಗಿ ಅವರು ಅವನಿಗೆ ಮಾಡಿದ್ದು ಏನೆಂದರೆ ಅವರು ಅವನಿಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಮಾತಿಗೆ ಅವರು ತಪ್ಪಲಿಲ್ಲ.

ಅವಳು ಮಲಗಿದ್ದಲ್ಲಿಂದ ಎದ್ದು ಕುಳಿತಳು. ಅವಳ ಕಣ್ಣುಗಳು ಕೆಂಪಾಗಿದ್ದವು. ಅವಳು ಅಳುತ್ತಿದ್ದಳೆಂದು ಕಾಣುತ್ತಿತ್ತು. ಅವಳು ಅಳುತ್ತಿದ್ದಳೆಂಬುದು ನಿಜವಾಗಿತ್ತು.

ಅವಳು ಅಳುತ್ತಿದ್ದಳು, ಏಕೆಂದರೆ ಅವಳ ಅಮ್ಮ ಅವಳನ್ನು ಬೈದಿದ್ದರು, ಅವಳು ಅಳುತ್ತಿದ್ದಳು, ಏಕೆಂದರೆ ಅವಳು ಅಳುತ್ತಿದ್ದಳು.

ಅವಳು ಅಳುತ್ತಿದ್ದಳು, ಏಕೆಂದರೆ ಅವಳು ಅಳುತ್ತಿದ್ದಳು, ಅವಳು ಅಳುತ್ತಿದ್ದಳು, ಏಕೆಂದರೆ ಅವಳು ಅಳುತ್ತಿದ್ದಳು, ಅವಳು ಅಳುತ್ತಿದ್ದಳು, ಏಕೆಂದರೆ ಅವಳು ಅಳುತ್ತಿದ್ದಳು.

ಅವಳು ಅಳುತ್ತಿದ್ದಳು, ಏಕೆಂದರೆ ಅವಳು ಅಳುತ್ತಿದ್ದಳು, ಅವಳು ಅಳುತ್ತಿದ್ದಳು, ಏಕೆಂದರೆ ಅವಳು ಅಳುತ್ತಿದ್ದಳು, ಅವಳು ಅಳುತ್ತಿದ್ದಳು, ಏಕೆಂದರೆ ಅವಳು ಅಳುತ್ತಿದ್ದಳು.

ಅವಳು ಅಳುತ್ತಿದ್ದಳು, ಏಕೆಂದರೆ ಅವಳು ಅಳುತ್ತಿದ್ದಳು, ಅವಳು ಅಳುತ್ತಿದ್ದಳು, ಏಕೆಂದರೆ ಅವಳು ಅಳುತ್ತಿದ್ದಳು, ಅವಳು ಅಳುತ್ತಿದ್ದಳು, ಏಕೆಂದರೆ ಅವಳು ಅಳುತ್ತಿದ್ದಳು.

(ಚಿತ್ರ 24)

ಅವಳು ಅಳುತ್ತಿದ್ದಳು, ಏಕೆಂದರೆ ಅವಳು ಅಳುತ್ತಿದ್ದಳು, ಅವಳು ಅಳುತ್ತಿದ್ದಳು, ಏಕೆಂದರೆ ಅವಳು ಅಳುತ್ತಿದ್ದಳು, ಅವಳು ಅಳುತ್ತಿದ್ದಳು, ಏಕೆಂದರೆ ಅವಳು ಅಳುತ್ತಿದ್ದಳು.

ကျောက် မြင် သိပ္ပံ ဆရာ

ဦးသိန်းမောင်၊ တပ်ကြပ်ကြီး ဦးစိန်ဝင်းမြင့်၊ ဗိုလ်ကြီး ဦးဘိုးကြီး

ولما كان الأمير فخر الدين المعني الثاني قد ولد في سنة 1572 م، فإنه كان في سنة 1623 م في الخمسين من عمره، وقد بلغ من الشهرة والمكانة ما جعل الباب العالي يخشى بأسه، ويحسب له ألف حساب. وكان الأمير فخر الدين قد أخذ يعد العدة للاستقلال بإمارته، وتوسيع رقعة نفوذه، وكان يعلم أن الباب العالي لن يسكت على ذلك، وأنه سيرسل إليه الجيوش لتأديبه، ولذلك فقد أخذ يستعد لمقاومة هذه الجيوش، ويحصن البلاد ضد هجماتها.

ગુજરાતનું લોકનૃત્ય ગરબો

(ચિત્રકથા)

ચિત્રાંકન-ચંદ્રકાન્ત પરમાર

ગરબો ગુજરાતનું લોકનૃત્ય છે. ગરબો એટલે ગરબો. ગરબો એટલે ગરબો. ગરબો એટલે ગરબો

ཁྱོད་ཀྱི་ཐུགས་ཀྱི་ནང་ན་ཡོད་པ་ཡིན་ནོ།

ماذا يجب أن نعرف عن الإسلام

محمد قطب

الإسلام دين الله الذي أنزله على رسله جميعا، وهو دين واحد في أصوله الكبرى، وإن اختلفت بعض الشرائع والمناهج التفصيلية من رسول إلى رسول، لأن الله سبحانه يعلم ما يصلح لكل أمة في كل زمان، فيشرع لها ما يناسبها.

وقد بعث الله رسله جميعا بالإسلام، وكان آخرهم محمد ﷺ، فجاء بالإسلام كاملا شاملا، وختم به الرسالات، وتكفل الله بحفظه إلى يوم القيامة، فلا يحتاج بعده إلى رسالة جديدة، ولا إلى تعديل أو تبديل.

ومن هنا كان على كل مسلم أن يعرف حقيقة دينه، وأن يتعلم ما يجب عليه في عقيدته وعبادته ومعاملته، حتى يكون على بصيرة من أمره، ولا يكون عرضة للشبهات التي يثيرها أعداء الإسلام.

(ראה שאלה 38)

ملیۆن ساڵێ مرۆڤ

بەڕێز ساڵح مرۆڤ

ئەمەیە ئەو پرسیارەی کە زانستی مرۆڤناسی، یان زانستی پەیدابوونی مرۆڤ، وەڵامی دەداتەوە. ئەم زانستە لە ماوەی سەدەیەکی ڕابردوودا گەشەیەکی زۆری کردووە و بەڵگەی زۆر و بەهێزی بۆ ئەو ڕاستیە دۆزیوەتەوە کە مرۆڤ لە ئاژەڵەوە پەرەی سەندووە و بەرەو پێشەوە چووە. ئەم بەڵگانەش لە ئەشکەوتەکانی ئەفریقا و ئاسیا و ئەوروپا دۆزراونەتەوە. ئەو ئەشکەوتانەی کە ئەم بەڵگانەیان تێدا دۆزراوەتەوە، ئەشکەوتی "ئۆلدوای" لە تانزانیا و ئەشکەوتی "کۆبی فۆرا" لە کینیا و ئەشکەوتی "سوانسکۆمب" لە ئەفریقای باشوور و ئەشکەوتی "شانیدار" لە عێراق و ئەشکەوتی "جاوا" لە ئەندونیسیا و ئەشکەوتی "پیکن" لە چین و ئەشکەوتی "ئەتاپوێرکا" لە ئیسپانیا و ئەشکەوتی "نیاندەرتاڵ" لە ئەڵمانیا و ئەشکەوتی "جبل الطارق" لە بەریتانیا و ئەشکەوتی "کرۆمانیۆن" لە فەرەنسا و ئەشکەوتی "ئەلتامیرا" لە ئیسپانیا و ئەشکەوتی "ئەلتامیرا" لە ئیسپانیا و ئەشکەوتی "ئەلتامیرا" لە ئیسپانیا.

ئەم بەڵگانەش، وەک دەبینین، ئەو ئەشکەوتانەن کە لە ئەفریقا و ئاسیا و ئەوروپا دۆزراونەتەوە. ئەم ئەشکەوتانەش، وەک دەبینین، لە ئەفریقا و ئاسیا و ئەوروپا دۆزراونەتەوە. ئەم ئەشکەوتانەش، وەک دەبینین، لە ئەفریقا و ئاسیا و ئەوروپا دۆزراونەتەوە.

ئەشکەوتی "ئۆلدوای"، کە "لیکی" و هاوسەرەکەی "مێری" لە ساڵی ١٩٥٩ دۆزیانەوە، ئەشکەوتێکی زۆر گرنگە. ئەم ئەشکەوتە، وەک دەبینین، لە ئەفریقا و ئاسیا و ئەوروپا دۆزراونەتەوە. ئەم ئەشکەوتانەش، وەک دەبینین، لە ئەفریقا و ئاسیا و ئەوروپا دۆزراونەتەوە. ئەم ئەشکەوتانەش، وەک دەبینین، لە ئەفریقا و ئاسیا و ئەوروپا دۆزراونەتەوە.

ئەشکەوتی "کۆبی فۆرا"، کە "لیکی" و هاوسەرەکەی "مێری" لە ساڵی ١٩٧٢ دۆزیانەوە، ئەشکەوتێکی زۆر گرنگە. ئەم ئەشکەوتە، وەک دەبینین، لە ئەفریقا و ئاسیا و ئەوروپا دۆزراونەتەوە. ئەم ئەشکەوتانەش، وەک دەبینین، لە ئەفریقا و ئاسیا و ئەوروپا دۆزراونەتەوە. ئەم ئەشکەوتانەش، وەک دەبینین، لە ئەفریقا و ئاسیا و ئەوروپا دۆزراونەتەوە.

ಅವಳು ಮಾತ್ರ ಅಳುತ್ತಲೇ ಇದ್ದಳು. ಅವಳ ಅಳು ಕೇಳಿ ಅಲ್ಲಿದ್ದ ಎಲ್ಲರೂ ಅವಳ ಸುತ್ತ ಸೇರಿದರು. ಅವರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬಳು ಕೇಳಿದಳು, "ಏನಾಯಿತು ನಿನಗೆ? ಯಾಕೆ ಅಳುತ್ತಿದ್ದೀಯ?" ಅವಳು ಅಳುತ್ತಲೇ ಹೇಳಿದಳು, "ನಾನು ಮಾಡಿದ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ನನಗೆ ಸಂಬಳ ಕೊಡಲಿಲ್ಲ. ಅಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ, ಅವರು ನನ್ನನ್ನು ಬೈದು ಕಳಿಸಿದರು. ಅದಕ್ಕೆ ನಾನು ಅಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ." ಅವಳ ಮಾತು ಕೇಳಿ ಅಲ್ಲಿದ್ದವರೆಲ್ಲ ಅವಳಿಗೆ ಸಮಾಧಾನ ಹೇಳಿದರು. ಅವಳಿಗೆ ಧೈರ್ಯ ತುಂಬಿದರು. ಅವಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಮುಂದಾದರು. ಅವಳಿಗೆ ಕೆಲಸ ಕೊಡಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದರು. ಅವಳಿಗೆ ಸಂಬಳ

ภาพประกอบ

ربيع الأول ١٤٠٠ هـ - يناير ١٩٨٠ م

(تابع) ... الإسلام والعلم ...

... ولا يخفى ما في هذه الآية من الدلالة على أن العلم هو الأساس الذي يقوم عليه الإسلام، وأن الجهل هو العدو الأكبر له. فالعلم هو الذي يكشف للإنسان عن عظمة الله وقدرته، وهو الذي يدفعه إلى العبادة والخشوع. والجهل هو الذي يحجب عنه هذه الحقائق، ويجعله يعيش في ظلمات الشك والحيرة.

وقد أكد النبي صلى الله عليه وسلم على أهمية العلم في أحاديث كثيرة، منها قوله: "طلب العلم فريضة على كل مسلم". وقوله: "من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له طريقاً إلى الجنة". وقوله: "العلماء ورثة الأنبياء". وقوله: "فضل العالم على العابد كفضل القمر على سائر الكواكب".

وقد فهم الصحابة رضي الله عنهم هذه النصوص فهماً صحيحاً، فكانوا يحرصون على العلم أشد الحرص، ويرحلون في طلبه إلى أقاصي البلاد. وكان من نتيجة ذلك أن ظهر فيهم علماء كبار في كل فن من فنون العلم، وأن أصبحت المدينة المنورة ثم بغداد ثم دمشق ثم القاهرة ثم قرطبة مراكز إشعاع للعلم والمعرفة.

وقد استمر هذا الاهتمام بالعلم عند المسلمين قروناً طويلة، حتى إذا ضعف تمسكهم بدينهم ضعف معه اهتمامهم بالعلم، فتأخروا عن ركب الحضارة، وصاروا عالة على غيرهم بعد أن كانوا هم أساتذة العالم.

ما هي الحضارة

ئۇيغۇر مۇزىكا ئىلمىنىڭ ئاتىسى

مۇتەللىپ مۇيۈلوف.

مۇتەللىپ مۇيۈلوف ھازىرقى قەشقەر ۋىلايىتى، قاراقاش ناھىيىسى، ئاقتام يېزىسىدا 1869-يىلى تۇغۇلغان. ئۇ، ئۆسمۈرلۈك چاغلىرىدىلا ئۆز يۇرتىدىكى مەشھۇر ساز ئۇستىلىرىدىن ساز چېلىشنى ئۆگىنىپ، ئۇيغۇر مۇزىكا سەنئىتىنى ئىزچىل ئىگىلەشكە كىرىشكەن. 18-ئەسىرنىڭ ئاخىرلىرىدا ئۇ ئۆز يۇرتىدا ساز چېلىش بويىچە داڭلىق ئۇستاز بولۇپ يېتىشىپ چىققان. 1898-يىلى ئۇ ئۆز يۇرتىدىن ئايرىلىپ، ئاۋال ئاقسۇ، كۇچار، كۆرلە قاتارلىق جايلاردا ساز چېلىش بويىچە ئۇستازلىق قىلغان. 1900-يىلى ئۇ ئۈرۈمچىگە كېلىپ، ئۇ يەردە ساز چېلىش بويىچە ئۇستازلىق قىلىش بىلەن بىرگە، ئۇيغۇر مۇزىكا سەنئىتىنى ئومۇملاشتۇرۇش ۋە تەتقىق قىلىش ئىشلىرىغا ئالاھىدە كۈچ چىقارغان. ئۇ

ကျောင်းဆရာ။ 1956ခု တွင်း1957ခု၊ ကြိုးစားလေ့လာ ကျင့်သုံးခဲ့ပြီး ဆရာကြီးများ၏ ကျေးဇူးကို ခံယူခဲ့ရသည်။

ชนะใจตัว

(เขียนโดย ...)

...

※ ※ ※ ※

(1)

...

(2)

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[

ચાલો આપણે ગીત ગાઈએ

(ગાયન ટીમ ૧૯૫૬)

ગાયકો : આપણે ગાઈએ ગીત ગાઈએ
ગાઈએ ગીત ગાઈએ
આપણે ગાઈએ ગીત ગાઈએ
ગાઈએ ગીત ગાઈએ

ગાયક ૧ : ગાવું એ તો ગમતું કામ
ગાવું એ તો ગમતું કામ
ગાવું એ તો ગમતું કામ
ગાવું એ તો ગમતું કામ

ગાયકો : આપણે ગાઈએ ગીત ગાઈએ
ગાઈએ ગીત ગાઈએ
આપણે ગાઈએ ગીત ગાઈએ
ગાઈએ ગીત ગાઈએ

ગાયક ૨ : ગાવું એ તો ગમતું કામ
ગાવું એ તો ગમતું કામ
ગાવું એ તો ગમતું કામ
ગાવું એ તો ગમતું કામ

ગાયકો : આપણે ગાઈએ ગીત ગાઈએ
ગાઈએ ગીત ગાઈએ
આપણે ગાઈએ ગીત ગાઈએ
ગાઈએ ગીત ગાઈએ

ગાયક ૩ : ગાવું એ તો ગમતું કામ
ગાવું એ તો ગમતું કામ
ગાવું એ તો ગમતું કામ
ગાવું એ તો ગમતું કામ

ગાયકો : આપણે ગાઈએ ગીત ગાઈએ
ગાઈએ ગીત ગાઈએ
આપણે ગાઈએ ગીત ગાઈએ
ગાઈએ ગીત ગાઈએ

ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಮಾನತೆ

ಡಾ॥ ಜಯಪ್ರಕಾಶ್ ನಾರಾಯಣ

(ಮಾಜಿ ಉಪಕುಲಪತಿಗಳು)

ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಣವು ಒಂದು ಪ್ರಮುಖ ಸಾಧನವಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಆದ್ದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ

ಡಾ॥ ಜಯಪ್ರಕಾಶ್ ನಾರಾಯಣ

(ಮಾಜಿ ಉಪಕುಲಪತಿಗಳು)

ಶಿಕ್ಷಣವು ಸಮಾಜದ ಒಂದು ಪ್ರಮುಖ ಅಂಗವಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಣವು ಸಮಾಜದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಣವು ಸಮಾಜದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಣವು ಸಮಾಜದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಣವು ಸಮಾಜದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಣವು ಸಮಾಜದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಣವು ಸಮಾಜದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಣವು ಸಮಾಜದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಣವು ಸಮಾಜದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಮಾಡಿದ ಕೆಲಸಗಳು ಅಪಾರ. ಅವರ ಸಾಧನೆಗಳು ಅಪಾರ. ಅವರ ಸಾಧನೆಗಳು ಅಪಾರ.

ಅವರು ಮಾಡಿದ ಕೆಲಸಗಳು ಅಪಾರ. ಅವರ ಸಾಧನೆಗಳು ಅಪಾರ. ಅವರ ಸಾಧನೆಗಳು ಅಪಾರ.

ಅವರು ಮಾಡಿದ ಕೆಲಸಗಳು ಅಪಾರ. ಅವರ ಸಾಧನೆಗಳು ಅಪಾರ. ಅವರ ಸಾಧನೆಗಳು ಅಪಾರ.

ಅವರು ಮಾಡಿದ ಕೆಲಸಗಳು ಅಪಾರ. ಅವರ ಸಾಧನೆಗಳು ಅಪಾರ. ಅವರ ಸಾಧನೆಗಳು ಅಪಾರ.

ಅವರು ಮಾಡಿದ ಕೆಲಸಗಳು ಅಪಾರ. ಅವರ ಸಾಧನೆಗಳು ಅಪಾರ. ಅವರ ಸಾಧನೆಗಳು ಅಪಾರ.

ಅವರು ಮಾಡಿದ ಕೆಲಸಗಳು ಅಪಾರ. ಅವರ ಸಾಧನೆಗಳು ಅಪಾರ. ಅವರ ಸಾಧನೆಗಳು ಅಪಾರ.

ಅವರು ಮಾಡಿದ ಕೆಲಸಗಳು ಅಪಾರ. ಅವರ ಸಾಧನೆಗಳು ಅಪಾರ. ಅವರ ಸಾಧನೆಗಳು ಅಪಾರ.

ಅವರು ಮಾಡಿದ ಕೆಲಸಗಳು ಅಪಾರ. ಅವರ ಸಾಧನೆಗಳು ಅಪಾರ. ಅವರ ಸಾಧನೆಗಳು ಅಪಾರ.

ಅವಳು.

ಮಾರನೆಯ ದಿನ, ಅವಳು ಮಾಡಿದ ಅಡಿಗೆಯನ್ನು ಅವಳ ಅತ್ತೆಯ ಮುಂದೆ ಇಟ್ಟಳು. ಅವಳ ಅತ್ತೆಯು ಅದನ್ನು ತಿಂದು ನೋಡಿ, "ಇವತ್ತು ಅಡಿಗೆ ಚೆನ್ನಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನು ಯಾರು ಮಾಡಿದರು?" ಎಂದು ಕೇಳಿದಳು. ಆಗ ಅವಳು, "ನಾನೇ ಮಾಡಿದೆ" ಎಂದಳು.

ಅಂದಿನಿಂದ ಅವಳಿಗೆ ಅಡಿಗೆ ಮಾಡುವ ಕೆಲಸವನ್ನು ಅವಳ ಅತ್ತೆಯು ಬಿಟ್ಟುಬಿಟ್ಟಳು. ಅವಳು ಅಡಿಗೆ ಮಾಡಿ ಮುಗಿಸಿದ ಮೇಲೆ ಅವಳ ಅತ್ತೆಯು ಅವಳಿಗೆ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಳು. ಅವಳು ಅವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಮುಗಿಸಿದ ಮೇಲೆ ಅವಳ ಅತ್ತೆಯು ಅವಳಿಗೆ ಮತ್ತೆ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಳು. ಅವಳು ಅವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಮುಗಿಸಿದ ಮೇಲೆ ಅವಳ ಅತ್ತೆಯು ಅವಳಿಗೆ ಮತ್ತೆ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಳು. ಅವಳು ಅವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಮುಗಿಸಿದ ಮೇಲೆ ಅವಳ ಅತ್ತೆಯು ಅವಳಿಗೆ ಮತ್ತೆ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಳು.

ಅಲ್ಲಿಂದ ಮುಂದೆ, ಅವಳು ಅಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದ ಮೊದಲ ದಿನ, ಅವಳಿಗೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಅವಳು ಮಾಡಿ ಮುಗಿಸಿದಳು. ಆಗ ಅವಳ ಅತ್ತೆಯು ಅವಳಿಗೆ ಮತ್ತೆ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಹೇಳಲಿಲ್ಲ. ಅವಳು ಅವಳ ಅತ್ತೆಯ ಮುಂದೆ ಹೋಗಿ ನಿಂತು, "ಅತ್ತೆಯವರೇ, ನಾನು ಮಾಡಿ ಮುಗಿಸಬೇಕಾದ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ನಾನು ಮಾಡಿ ಮುಗಿಸಿದ್ದೇನೆ. ಈಗ ನಾನು ಏನು ಮಾಡಲಿ?" ಎಂದು ಕೇಳಿದಳು. ಆಗ ಅವಳ ಅತ್ತೆಯು, "ನಿನಗೆ ಬೇಕಾದ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ನೀನೇ ಹುಡುಕಿಕೊಂಡು ಮಾಡು" ಎಂದಳು.

ಅಲ್ಲಿಂದ ಮುಂದೆ, ಅವಳು ಅಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದ ಮೊದಲ ದಿನ, ಅವಳಿಗೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಅವಳು ಮಾಡಿ ಮುಗಿಸಿದಳು. ಆಗ ಅವಳ ಅತ್ತೆಯು ಅವಳಿಗೆ ಮತ್ತೆ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಹೇಳಲಿಲ್ಲ. ಅವಳು ಅವಳ ಅತ್ತೆಯ ಮುಂದೆ ಹೋಗಿ ನಿಂತು, "ಅತ್ತೆಯವರೇ, ನಾನು ಮಾಡಿ ಮುಗಿಸಬೇಕಾದ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ನಾನು ಮಾಡಿ ಮುಗಿಸಿದ್ದೇನೆ. ಈಗ ನಾನು ಏನು ಮಾಡಲಿ?" ಎಂದು ಕೇಳಿದಳು. ಆಗ ಅವಳ ಅತ್ತೆಯು, "ನಿನಗೆ ಬೇಕಾದ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ನೀನೇ ಹುಡುಕಿಕೊಂಡು ಮಾಡು" ಎಂದಳು.

ಅಭಿಷೇಕ

ಅಭಿ ಷೇಕ

ಅಭಿಷೇಕ ಮಾಡಿಸಿಕೊಂಡ ಮಹಾಪುರುಷರು
ಅಭಿಷೇಕ ಮಾಡಿಸಿಕೊಂಡ ಮಹಾಸ್ತ್ರಿಯರು
ಅಭಿಷೇಕ ಮಾಡಿಸಿಕೊಂಡ ಮಹಾಪಟ್ಟಣಗಳು
ಅಭಿಷೇಕ ಮಾಡಿಸಿಕೊಂಡ ಮಹಾಪುಣ್ಯಕ್ಷೇತ್ರಗಳು
ಅಭಿಷೇಕ ಮಾಡಿಸಿಕೊಂಡ ಮಹಾಪುಣ್ಯನದಿಗಳು
ಅಭಿಷೇಕ ಮಾಡಿಸಿಕೊಂಡ ಮಹಾಪುಣ್ಯಸರೋವರಗಳು
ಅಭಿಷೇಕ ಮಾಡಿಸಿಕೊಂಡ ಮಹಾಪುಣ್ಯಪರ್ವತಗಳು
ಅಭಿಷೇಕ ಮಾಡಿಸಿಕೊಂಡ ಮಹಾಪುಣ್ಯಪುರುಷರು
ಅಭಿಷೇಕ ಮಾಡಿಸಿಕೊಂಡ ಮಹಾಪುಣ್ಯಸ್ತ್ರಿಯರು
ಅಭಿಷೇಕ ಮಾಡಿಸಿಕೊಂಡ ಮಹಾಪುಣ್ಯ

ကြေးမုံသာ ဘုရားကြီး

ပုဗ္ဗမုခ၊ ဟံသာဝတီ၊ ပဲခူးမြို့ တိုင်း

ತಲೆ ಮಟ್ಟ ಗಣ

ಪ್ರಾಣಿಪ್ರಿಯಾಸ್ಪದ ಮಹಾಭಾಗ ಶಶಿಶೇಖರ

(1)

ಮಾಹೇಶ್ವರಾಗ್ರಣಿ,
ಮಾಲಾಕಿರೀಟಿ,
ಮಾಯಾಪ್ರಪಂಚ,
ಮಾಯಾಸೂತ್ರಧಾರಿ.

(2)

ಸ್ಮರಿಸಿದವರಿಷ್ಟಾರ್ಥವೀವ,
ವರ್ಷಾಭರಣಪ್ರಿಯ.

(3)

ಶ್ರೀಗಿರಿಪ್ರಿಯ, ಶ್ರೀಗಿರಿಪ್ರಿಯ,
ಬಿಲ್ವಾರ್ಚನೆಪ್ರಿಯ ಶಿವನೆ.

(4)

ಆಸ್ಥಾನವಿದ್ವಾಂಸ ಸಭೆಗೆ,
ಗಣೇಶಪೂಜೆಯಮಾಡಿಸಿದ.

(5)

ಬ್ರಹ್ಮ ಶಪಿಸಿದನೆಂಬ ಕಾರಣಕೆ,
ಸಾಷ್ಟಾಂಗ ನಮಸ್ಕಾರ.

(6)

ಶ್ರೀಗಿರಿಯ, ಶ್ರೀಗಿರಿಯ,
ಪಶ್ಚಿಮಾಭಿಮುಖ ಶಿವನೆ.

(7)

ಪಶ್ಚಿಮಾಭಿಮುಖಿಯಾಗಿ,

(8)

ಶಶಿಶೇಖರೆಯೊಡನೆ ನಲಿವ.

(9)

ಪಶ್ಚಿಮಾಭಿಮುಖ,
ಪಶ್ಚಿಮಾಭಿಮುಖ ನಲ್ಲ.

(10)

ಪಶ್ಚಿಮಪ್ರಿಯ ಶಿವನೆ,
ಸಲಿಸಿಂದೂರಾಭಿಷೇಕ.

(11)

ಗಾರ್ಹಪತ್ಯ, ಆಹವನೀಯ,
ಗಣೇಶ್ವರಾರ್ಚಿತ ಶಿವನೆ.

(12)

ಗಣೇಶ್ವರ,
ಬಲ್ಲಿಹಲ್ಲಿಯ ಶಬ್ದಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞ.

(13)

ಗಣಾಧಿಕಾರಿಯಲ್ಲಿ ಶಿವ,
ಸಚಿವಸಮೂಹಪ್ರಿಯ ಶಿವನೆ.

(14)

ಅಷ್ಟಾಂಗಯೋಗ,
ಸಪ್ತಸ್ವರಾಲಾಪ.

(15)

ಅಷ್ಟಾಷ್ಟಕ, ಅಷ್ಟಾಷ್ಟಕ,
ಅಷ್ಟಾಷ್ಟಕ ಶಿವನೆ.

(16)

ಅಂಗಾಂಗಕ್ಕೊಂದೊಂದು ಲಿಂಗ,
ಅಷ್ಟಾವರಣಾಂತರ್ಗತ ಶಿವನೆ.

(17)

ಶಂಗಾರಪ್ರಿಯ ಶಿವನೆ,
ಮಲ್ಲಿಗೆಮಾಲೆಯಧಾರಿ.

(18)

ಅಭಿಷೇಕಪ್ರಿಯ,
ಅಷ್ಟಾಷ್ಟಕ ಪ್ರಾಶಸ್ತ್ಯ ಶಿವನೆ.

(19)

ಶ್ರೀಗಿರಿವಾಸ,
ಸ್ಮರಿಸಿದವರಿಷ್ಟಾರ್ಥವೀವ,
ಪಂಚಾಕ್ಷರಿಜಪಪ್ರಿಯ.

(20)

ಶಂಭುಮಹಾದೇವ ಶಿವನೆ,
ಸ್ವಯಂಭುಲಿಂಗ.

(21)

ಸರ್ವಜ್ಞಮೂರ್ತಿ,
ಪರಮಪುರುಷ.

ภาพหน้าหนึ่ง

ماڵی مناڵ ئەم ڕۆژە خۆش

(چیرۆک)

ئەرشەد

ئەم بەیانییە زوو لە خەو هەستا، ئەمڕۆ ڕۆژی هەینی بوو، ڕۆژی پشوو بوو، ئەمڕۆ دەبوو هەموو ئەندامانی خێزانەکە لە ماڵەوە بن، ئەمڕۆ دەبوو هەموو ئەندامانی خێزانەکە پێکەوە بن، ئەمڕۆ دەبوو هەموو ئەندامانی خێزانەکە پێکەوە نانی نیوەڕۆ بخۆن، ئەمڕۆ دەبوو هەموو ئەندامانی خێزانەکە پێکەوە نانی نیوەڕۆ بخۆن و پاشان پێکەوە بچنە سەیران، ئەمڕۆ دەبوو هەموو ئەندامانی خێزانەکە پێکەوە نانی نیوەڕۆ بخۆن و پاشان پێکەوە بچنە سەیران و

ماہی ماہی ماہی ماہی

ماہی ماہی

ماہی ماہی ماہی ماہی

ਸਾਰ (ਸੰਗਯਾ)

ਸਾਰ, ਸਾਰ ਸਾਰ ਸਾਰ

ಅಪ್ಪ ಮಲಿಗೆ ಗಡಿಗ ಅಪ್ಪ ಮಲಿಗೆ

(ಗಿರಿಜಾ) ಅನ್ನಪೂರ್ಣ ಅಯ್ಯರ್

ಅಲ್ಲಿಂದ, ಅಲ್ಲಿಂದ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗುವಾಗ, ಬರುವಾಗ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಅಲ್ಲಿಗೆ.

ಅಂತೂ ಇಂತೂ, ಅವರೆಲ್ಲರೂ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಅಲ್ಲಿಗೆ

ಗಾದೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಗಾದೆ

ಅಭ್ಯಾಸ ಕೆಲಸ

ಹಿರಿಯರು ಹೇಳಿದ ಮಾತು ಕೇಳಿ

(1)

ಹಿರಿಯರು ಹೇಳಿದ ಮಾತು ಕೇಳಿ ನಡೆದರೆ ಏನು ಲಾಭ ? ಅವರು ಹೇಳಿದ ಮಾತು ಕೇಳಿ ನಡೆದರೆ ಏನು ನಷ್ಟ ? ಹಿರಿಯರು ಹೇಳಿದ ಮಾತು ಕೇಳಿ ನಡೆದರೆ ಏನು ಪ್ರಯೋಜನ ? ಹಿರಿಯರು ಹೇಳಿದ ಮಾತು ಕೇಳಿ ನಡೆದರೆ ಏನು ಉಪಯೋಗ ? ಹಿರಿಯರು ಹೇಳಿದ ಮಾತು ಕೇಳಿ ನಡೆದರೆ ಏನು ಅನುಕೂಲ ? ಹಿರಿಯರು ಹೇಳಿದ ಮಾತು ಕೇಳಿ ನಡೆದರೆ ಏನು ಅನಾನುಕೂಲ

ಅಕ್ಕಮಹಾದೇವಿ

(3)

ಅಕ್ಕಮಹಾದೇವಿ ಹುಟ್ಟಿದ ಊರು ಉಡುತಡಿ. ಅದು ಶಿವಮೊಗ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿದೆ. ಅಲ್ಲಿ ಸುಮತಿ ಶೆಟ್ಟಿ ಎಂಬ ಸಾಹುಕಾರನಿದ್ದ. ಅವನ ಹೆಂಡತಿ ಸುಮತಿ ಶೆಟ್ತಿ. ಅವರಿಗೆ ಮಕ್ಕಳಿರಲಿಲ್ಲ. ಅವರು ಶಿವನನ್ನು ಪೂಜಿಸಿದರು. ಶಿವನ ಕೃಪೆಯಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಒಂದು ಹೆಣ್ಣು ಮಗು ಹುಟ್ಟಿತು. ಅದಕ್ಕೆ ಮಹಾದೇವಿ ಎಂದು ಹೆಸರಿಟ್ಟರು. ಅದು ಬೆಳೆದು ದೊಡ್ಡವಳಾಯಿತು. ಅವಳು ಶಿವನ ಭಕ್ತೆಯಾದಳು.

ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ ಎಂಬ ರಾಜನು ಕಲ್ಯಾಣವನ್ನು ಆಳುತ್ತಿದ್ದ. ಅವನ ಮಗ ಕೌಶಿಕ. ಅವನು ಮಹಾದೇವಿಯ ಸೌಂದರ್ಯವನ್ನು ಕಂಡು ಮೋಹಿತನಾದ. ಅವಳನ್ನು ಮದುವೆಯಾಗಲು ಬಯಸಿದ. ಆದರೆ ಮಹಾದೇವಿ ಅವನನ್ನು ಮದುವೆಯಾಗಲು ಒಪ್ಪಲಿಲ್ಲ. ಅವಳು ಶಿವನನ್ನು ಮದುವೆಯಾಗಲು ನಿಶ್ಚಯಿಸಿದ್ದಳು.

ภาพที่ ๗๗ ตราประทับ

ภาพที่ ๗๘ ตราประทับ

ภาพที่ ๗๙ ตราประทับ

ภาพที่ ๘๐ ตราประทับ

勇　罕　一九八一年　第一期

编辑出版：德宏州文联
《勇罕》编辑部
印　刷：团结报社印刷厂
本刊代号：80—11云出字第32号

定价0.30元